



Eindrapport IO1

MEI 2021

University of Urbino “Carlo Bo”

One Block for Educational Credentials (OBEC)

2020-1-SE01-KA204-077803

Mede gefinancierd door het
programma Erasmus+
van de Europese Unie





1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring van de inhoud in. De inhoud geeft de standpunten van de auteurs weer en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

Samenvatting

In de eerste fase van het project One Block for Educational Credentials (OBEC) hebben alle partners samengewerkt om informatie te verzamelen over de huidige stand van zaken in Europa met betrekking tot onderwijscredentials en de erkenning van competenties/vaardigheden bij verschillende soorten demografische groepen. In het bijzonder werden migranten (zowel intra- als extra-Europees), uitwisselingsstudenten en mensen met een alternatieve leerachtergrond geïnterviewd om hun standpunt te kunnen horen over mogelijke problemen die zij ondervinden wanneer zij proberen formele erkenning van hun competenties te verkrijgen. Een tweede doel van deze eerste fase was te begrijpen hoe Blockchain-technologie zou kunnen worden gebruikt om erkenning van competenties en vaardigheden mogelijk te maken en de potentiële problemen die zich bij dat gebruik zouden kunnen voordoen. Deze technologie werd gekozen als duidelijk voorbeeld van een transparant, veilig en nuttig instrument dat zou kunnen worden gebruikt om competenties over de nationale grenzen heen te certificeren. Een laatste aandachtspunt was het verkrijgen van een algemene beoordeling van de Europese wettelijke en institutionele houding ten opzichte van Blockchain-technologie en formele certificering van competenties. Dit werd vooral gedaan om het OBEC-project in een reeds bestaande context te plaatsen en zo te kunnen begrijpen waar verbeteringen kunnen worden aangebracht.

Wat de resultaten betreft, is het belangrijkste probleem waar de doelgroepen tegenaan lopen wanneer het gaat om de erkenning van competenties, dat er zeer weinig precieze regels voorhanden zijn voor de grensoverschrijdende erkenning van titels. Hoewel de Europese Unie in het verleden heeft gewerkt - en nog steeds werkt - aan gestandaardiseerde systemen die de grensoverschrijdende erkenning van titels zouden kunnen bevorderen, gebeurt dit meestal op intra-Europees niveau en ondervinden mensen uit landen buiten de EU nog steeds grote moeilijkheden om hun competenties erkend te krijgen (ervan uitgaande dat zij inderdaad een certificaat voor hun competentie bezitten, anders is het, zoals veel ondervraagden melden, bijna onmogelijk om erkenning te krijgen). Een ander probleem, dat gedeeltelijk verband houdt met het bovenstaande, is dat zelfs in gevallen waarin er een mogelijkheid bestaat om een specifieke vaardigheid erkend te krijgen, de bureaucratische last buitengewoon zwaar is en mensen zich verloren voelen in de ingewikkeldheid van de procedures die zij moeten volgen. Daar komt nog bij dat er een enorme kloof bestaat tussen de beschikbare instrumenten en de instrumenten die bij de gebruikers bekend zijn. Een groot probleem lijkt namelijk te zijn dat degenen die het meest behoefte hebben aan de in de Europese Unie ontwikkelde instrumenten, ook degenen zijn met de minste informatie over die instrumenten. Dit leidt tot een groot gebrek aan evenwicht tussen kwesties die als relevant worden beschouwd door de personen die er behoefte aan hebben en door de instellingen die deze personen ondersteunen en die geen oog lijken te hebben voor de belemmeringen waarmee deze personen te maken hebben. Dit alles wordt nog verergerd door het feit dat sommige regels die op Europees niveau gelden, vervolgens worden aangepast aan de nationale situatie van elk land, waardoor binnen de gemeenschappelijke kaders verschillen ontstaan die het proces van erkenning van competenties en vaardigheden nog meer vertragen.

Wat de huidige Europese status van de Blockchain-technologie betreft, werd gemeld dat er ten minste twee afzonderlijke kwesties zijn. De eerste kwestie was van technische aard en had te maken met de moeilijkheid om een omni-omvattend systeem van onderwijsbewijzen voor alle vakken te hebben. Dit is vooral te wijten aan het feit dat sommige vakken zich niet goed lenen voor een degelijke objectieve evaluatie en het bijgevolg moeilijk is ze in verschillende instellingen (en landen) te certificeren. Het tweede probleem had te maken met de perceptie van Blockchain-technologie. Dit was een kwestie die verband hield met het feit dat Blockchain-technologie over het algemeen wordt geassocieerd met cryptocurrencies en dus als vluchtig en onveilig worden beschouwd, terwijl precies het tegenovergestelde geldt voor de technologie.

Deze kwesties werden grondig geanalyseerd om te begrijpen wat voor oplossingen zouden kunnen worden bedacht om ze toe te passen in de tweede fase van het project, waarin proeven zullen worden gedaan met manieren om competenties te onderwijzen en ze te laten erkennen door middel van digitale certificaten.